

Cognitive Neurorehabilitative Approach to the Potentiality Process
Centro Studi e Ricerca in Neuroriabilitazione

Via Boldetti 12 - 00162 Roma

www.cnapp.it

info@cnapp.it

C.F. 97221180587 P.Iva 07027831002

tel/fax 0039-06-8602609

W.O.C.E.

Written Output Communication Enhancement

www.woce.it

LABORATORIO COMMUNI-CARE



Dott.ssa Marta Perotti
Dott.ssa Simona Landi

Il linguaggio è comunicazione ma anche...

- **Comunicazione:** Sviluppo dell'intenzione comunicativa e dell'autonomia
- **Ordinatore del pensiero:** Uso del linguaggio come ordinatore del pensiero
- **Direttivo della condotta:** Uso del linguaggio come regolatore del processo riabilitativo, in tutte le funzioni che si intendono riabilitare o abilitare

Le persone a
qualsiasi età
non sono
composte da
diverse funzioni
scisse (abilità
cognitive,
autonomie,
relazioni sociali
comunicazione
ecc.)...



...questi domini
sono infatti
interconnessi

Il laboratorio nasce dall'esigenza di

a) aumentare l'iniziativa comunicativa

b) aumentare l'intenzionalità comunicativa

in ragazzi che hanno appreso nella seconda infanzia o anche nell'adolescenza, modalità alternative di comunicazione.

Il laboratorio Communi-care
si propone di aumentare le
opportunità di Comunicazione
con

1) nuovi partners

2) in contesti diversi da quelli
abituali

3) diversi strumenti

analizzando le modalità di

Comunicazione che si attivano e
offrendo al ragazzo/a
strategie adeguate.




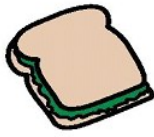
- Sono inseriti nel laboratorio ragazzi/e con grave disturbo della comunicazione e con **linguaggio verbale assente o molto limitato e non funzionale che abbiano appreso il pointing autonomo e il codice scritto.**



- I ragazzi che partecipano al laboratorio presentano difficoltà nel comunicare in contesti diversi da quelli abituali e con persone che non conoscono.

Si vuole incentivare

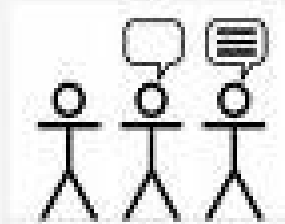
- *la capacità di scelta intenzionale*
- *l'autodeterminazione*
- *la comunicazione*

SI	NO	
 IO VOGLIO	 MANGIARE	
 CORNETTO	ALTRO	 TRAMEZZINO

utilizzando modalità di
Comunicazione
Aumentativa Alternativa
low technology

Prevalentemente
alternative scritte,
schede a immagini, mappe
concettuali

Chi utilizza il
linguaggio verbale
riceve un supporto per
aumentarne la
contestualizzazione
con l'aiuto dell' indicazione.



Il laboratorio è diviso in trimestri che prevedono una verifica periodica delle strategie comunicative

utilizzate in base

- *alla frequenza*

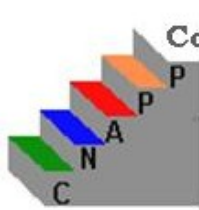
(quanto spesso vengono utilizzate),

- *all'efficacia*

(quanto spesso vengono utilizzate producendo un risultato oggettivo)

- *all'efficienza*

(quanto e da chi viene compresa la comunicazione che fai es. panettiere, cassiera, autista..)



VERIFICA TRIMESTRALE DELLE STRATEGIE COMUNICATIVE

- Nome _____ S _____ Cognome _____ M _____
- Data di compilazione ___ 15/11/08 ___ 21/3/09 ___
- Quali strategie usa naturalmente?

15/11/08

21/03/09

Linguaggio verbale	X	X
Alternative scritte		X
Schede ad immagini		
Mimica	X	X
Gesti	X	X
Altro		

FREQUENZA

Quanto spesso vengono utilizzate le strategie comunicative

	MAI	A VOLTE	SPESSO
Linguaggio Verbale (Se Presente)			XX
Alternative Scritte		X	X
Schede Ad Immagini		X	
Mimica		XX	
Gesti		XX	
Altro			

EFFICACIA

Quanto spesso vengono utilizzate in modo corretto le strategie comunicative

	MAI	A VOLTE	SPESSO
Linguaggio Verbale (Se Presente)		X	X
Alternative Scritte		X	X
Schede Ad Immagini			XX
Mimica		XX	
Gesti		XX	
Altro			

EFFICIENZA

Quanto e da chi vengono comprese le strategie comunicative utilizzate

PANETTIERE/SALUMIERE

	MAI	A VOLTE	SPESSO
Linguaggio Verbale (Se Presente)			X
Alternative Scritte			X
Schede Ad Immagini			
Mimica			
Gesti			
Altro			

BARISTA

	MAI	A VOLTE	SPESSO
Linguaggio Verbale (Se Presente)	X		
Alternative Scritte		X	
Schede Ad Immagini			
Mimica			
Gesti			
Altro			

MADRE

15/11/08

21/03/09

	MAI	A VOLTE	SPESSO
Linguaggio Verbale (Se Presente)			
Alternative Scritte			
Schede Ad Immagini			
Mimica			
Gesti			
Altro			

CASSIERA

	MAI	A VOLTE	SPESSO
Linguaggio Verbale (Se Presente)	X		X
Alternative Scritte		X	X
Schede Ad Immagini			
Mimica			
Gesti			
Altro			

15/11/08

21/03/09

INSEGNANTE

	MAI	A VOLTE	SPESSO
Linguaggio Verbale (Se Presente)			
Alternative Scritte			
Schede Ad Immagini			
Mimica			
Gesti			
Altro			

TERAPISTA

	MAI	A VOLTE	SPESSO
Linguaggio Verbale (Se Presente)		X	X
Alternative Scritte		X	X
Schede Ad Immagini		X	X
Mimica			
Gesti			
Altro			

ALTRO

	MAI	A VOLTE	SPESSO
Linguaggio Verbale			
Alternative Scritte			
Schede Ad Immagini			
Mimica			
Gesti			
Altro			

Osservazioni:

L'utilizzo del linguaggio verbale è sempre presente, ma, mentre in una fase iniziale si registrava una incongruenza tra questo e l'indicazione di immagini o parole, questa incongruenza è diminuita con il procedere degli incontri. Il linguaggio verbale viene utilizzato in modo più efficace rispetto ai primi incontri. L'uso delle alternative scritte è più attento e, se all'inizio S. partiva d'impulso ad indicare, ora si nota un utilizzo più ponderato e ragionato. Rispetto ai partners comunicativi, S. è più partecipe alla comunicazione anche con persone che non conosce (panettiere, cassiera.)

Il programma prevede:

- descrizione delle attuali modalità di comunicazione e delle autonomie con questionario di autosomministrazione compilato dai genitori;

Sparrow, S., Balla, D., & Cicchetti, D. (1984). Vineland Adaptive Behavior Scales.

Blackstone, S., Hunt Berg, M., (2003). Social Network

- video delle modalità di comunicazione nell'ambiente domestico;
- attività in luoghi nuovi con persone diverse;
- video delle modalità di comunicazione sperimentate in ambiti nuovi e con persone nuove;
- restituzione alle famiglie dell'esperienza

Ogni incontro è diviso in tre fasi:

1) **l'ideazione** cioè il ragazzo sceglie e programma l'attività da svolgere;

2) **la realizzazione** dell'attività;

3) **la ricostruzione** dell'attività e il ragionamento su ciò che è accaduto utilizzando sia la video scrittura che le immagini.



E' previsto un
coinvolgimento delle famiglie
nella fase di ricostruzione per
abituare i ragazzi a condividere
l'esperienza vissuta e a
ricostruirla.



La ricostruzione dell'azione
permette anche di lavorare sulla
memoria episodica e procedurale.

Il lavoro sul linguaggio infatti è
importante non solo per l'aspetto
della comunicazione ma anche per
la crescita cognitiva e motoria.

GRAZIE!!

www.cnapp.it

www.woce.it